

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования  
(нефтегазодобыча)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры


общепрофессиональных и технических дисциплин

*наименование кафедры*

протокол № 8 от 20.03.2026 г.

декан строительно-технологического факультета

*должность*



*подпись*

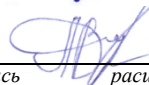
И.В. Завьялова

*расшифровка подписи*

*Исполнитель:*

ст. преподаватель

*должность*



*подпись*

А.В. Сидоров

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УК-7:</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	<b><u>Знать:</u></b> рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня. Вопросы для собеседования, опроса, тестирования.
		<b><u>Уметь:</u></b> наблюдать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Типовые задания, задачи
		<b><u>Владеть:</u></b> знаниями психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня. Типовые темы для индивидуальных творческих заданий.
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	<b><u>Знать:</u></b> культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня. Вопросы для собеседования, опроса, тестирования.
		<b><u>Уметь:</u></b> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Типовые задания, задачи
		<b><u>Владеть:</u></b> знаниями об угрозе (опасности) природного	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	исследовательского уровня. Типовые темы для индивидуальных творческих заданий.
<b>ОПК-2:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2-В-1 Принимает обоснованные организационные и технические решения на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов с учётом социальных ограничений, установленных правовыми нормативами	<u><b>Знать:</b></u> основы организационных и технических решений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов с учётом социальных ограничений, установленных правовыми нормативами	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня. Вопросы для собеседования, опроса, тестирования.
		<u><b>Уметь:</b></u> использовать основы организационных и технических решений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов с учётом социальных ограничений, установленных правовыми нормативами	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Типовые задания, задачи
		<u><b>Владеть:</b></u> знаниями по основам организационных и технических решений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов с учётом социальных ограничений, установленных правовыми нормативами	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня. Типовые темы для индивидуальных творческих заданий.
<b>ОПК-5:</b> Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-5-В-4 Определяет критерии безопасности технических средств и технологий применительно к решению задач профессиональной деятельности ОПК-5-В-5 Выбирает безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	<u><b>Знать:</b></u> критерии безопасности технических средств и технологий применительно к решению задач профессиональной деятельности	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня. Вопросы для собеседования, опроса, тестирования.
		<u><b>Уметь:</b></u> выбирать безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Типовые задания, задачи
		<u><b>Владеть:</b></u> знаниями по безопасным техническим средствам и технологиям при	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		решении задач профессиональной деятельности	уровня. Типовые темы для индивидуальных творческих заданий.

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### Блок А

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Профилактика дорожно-транспортных происшествий» / сост. Сидоров А.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2026. – 23 с.*

*А.1 Вопросы для опроса открытого типа:*

1. С какой скоростью Вы можете продолжить движение вне населенного пункта по левой полосе на легковом автомобиле?

- не более 50 км/ч.
- не менее 50 км/ч и не более 70 км/ч.
- **не менее 50 км/ч и не более 90 км/ч.**
- не менее 90 км/ч.

2. О чем информирует Вас увеличение длины штриха прерывистой линии разметки?

- **о приближении к сплошной линии разметки, разделяющей транспортные потоки попутных направлений.**

- о начале зоны, где запрещены любые маневры.
- о начале опасного участка дороги
- о начале неопасного участка дороги

3. О чем информируют Вас стрелки на зеленом сигнале светофора?

- на этом перекрестке разрешен поворот налево из двух полос.
- на этом перекрестке всегда запрещен поворот направо.
- **движение направо регулируется дополнительной секцией.**
- на этом перекрестке всегда запрещен поворот налево.

4. Сигнал вытянутой левой рукой влево, подаваемый водителем легкового автомобиля во время движения, информирует Вас:

- о его просьбе оказать помощь.
- о его намерении начать движение.
- **о его намерении начать поворот налево.**
- о желании остановиться.

5. В каком случае водитель совершит вынужденную остановку?

- остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу.
- **остановившись на проезжей части из-за технической неисправности транспортного средства.**
- в обоих перечисленных случаях.
- в случае непосредственно перед светофором.

6. Вы намерены повернуть налево. Где следует остановиться, чтобы уступить дорогу легковому автомобилю?

- перед знаком.
- перед перекрестком у линии разметки.
- **на перекрестке перед прерывистой линией разметки.**
- в любом месте по усмотрению водителя.

7. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- предупреждает о неисправности светофора.
- **разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.**

- запрещает дальнейшее движение.

- запрещает остановку автомобиля.

8. Водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота (рукой):

- перед началом движения или перестроением.
- перед поворотом или разворотом.
- перед остановкой.

- **во всех перечисленных случаях.**

9. Как Вам следует поступить при повороте направо?

- **перестроиться на правую полосу, затем осуществить поворот.**
- продолжить движение по второй полосе до перекрестка, затем повернуть.
- возможны оба варианта действий.
- необходимо остановиться на месте.

10. По требованию каких лиц водители обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

- любых сотрудников полиции.
- всех регулировщиков.
- **должностных лиц, уполномоченных на осуществление федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения.**
- всем перечисленным.

A.1 Вопросы для устного индивидуального собеседования, опроса.

Вопросы примера к тесту по контролю знаний в форме зачета в 6-ом семестре

1. В каких случаях на пересечении водитель имеет преимущество перед другими транспортными средствами и пешеходами?

2. Чем должны руководствоваться водители, если указания регулировщика противоречат значениям сигналов светофоров и требованиям дорожных знаков?

3. Чем должны руководствоваться водители для прекращения заноса, вызванного торможением, в первую очередь?

4. За какие административные правонарушения в области дорожного движения предусмотрено наказание в виде обязательных работ?

5. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
6. Каковы действия водителя транспортного средства при намерении повернуть направо?
7. Каковы действия водителя транспортного средства при намерении повернуть налево?
8. Какие внешние световые приборы должны быть включены в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на буксируемых механических транспортных средствах?
9. В каком случае на буксируемом механическом транспортном средстве должна быть включена аварийная сигнализация?
10. На каком расстоянии от транспортного средства должен быть выставлен знак аварийной остановки в данной ситуации?
11. В каком случае водитель транспортного средства обязан подать сигнал правого поворота?
12. По требованию каких лиц водители обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?
13. Разрешено ли Вам при управлении легковым автомобилем с прицепом продолжить движение в прямом направлении?
14. В каком случае водитель может совершить вынужденную остановку?
15. В каких случаях водителям при намерении повернуть налево следует остановиться, чтобы уступить дорогу автомобилю? Где следует остановиться?
16. Какие внешние световые приборы должны быть включены на транспортном средстве, имеющем опознавательные знаки «Перевозка детей», при посадке и высадке из него детей?
17. С какой максимальной скоростью водитель имеет право осуществлять движение на легковом автомобиле с прицепом в населённом пункте и за пределами населённого пункта?
18. На каких участках автомагистрали запрещается движение задним ходом?
19. В каких случаях водителям мопедов запрещается поворачивать налево или разворачиваться?
20. При каких неисправностях транспортного средства запрещено дальнейшее движение во время дождя или снегопада?

## **Блок В**

### *В.1 Типовые задания к практическим работам:*

**Задача 1.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 70 км/ч на асфальтированном сухом горизонтальном покрытии.

**Задача 2.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 70 км/ч на асфальтированном мокром горизонтальном покрытии.

**Задача 3.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 50 км/ч на асфальтированном мокром горизонтальном покрытии.

**Задача 4.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 50 км/ч на асфальтированном обледенелом горизонтальном покрытии.

**Задача 5.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 40 км/ч на асфальтированном сухом горизонтальном покрытии.

**Задача 6.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 60 км/ч на асфальтированном обледенелом горизонтальном покрытии.

**Задача 7.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 60 км/ч на асфальтированном мокром горизонтальном покрытии.

**Задача 8.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 40 км/ч на асфальтированном мокром горизонтальном покрытии.

**Задача 9.** Определить скорость движения грузового автомобиля МАЗ до начала торможения, если на асфальтированном обледенелом горизонтальном покрытии тормозной след составил 65м.

**Задача 10.** Определить дистанцию при движении автомобиля со скоростью 30 км/ч на асфальтированном сухом горизонтальном покрытии.

## **Блок С**

### *С.1 Индивидуальные творческие задания (вопрос типа «эссе»)*

Примерные темы индивидуального творческого задания.

История создания знаков дорожного движения.

История создания тормозной системы автомобиля.

История создания рулевого управления автомобиля.

История создания дорожной разметки.

### **Индивидуальное творческое задание.**

Целью индивидуальных творческих заданий является закрепление практических навыков самостоятельного решения инженерных задач, развитие творческих способностей и умение пользоваться технической, нормативной и справочной литературой. Индивидуальное творческое задание выполняется в 6-ом семестре. Примеры вариантов заданий приведены в рабочей программе. Темой индивидуальных творческих заданий является анализ показателей дорожно-транспортных происшествий, разработка мероприятий по снижению дорожно-транспортных происшествий. Исходные данные для индивидуальных творческих заданий представляются преподавателем и содержат необходимые сведения для индивидуального задания.

## **Блок D**

### *Вопросы к зачету.*

1. В каких случаях на пересечении водитель имеет преимущество перед другими транспортными средствами и пешеходами?

2. Чем должны руководствоваться водители, если указания регулировщика противоречат значениям сигналов светофоров и требованиям дорожных знаков?

3. Чем должны руководствоваться водители для прекращения заноса, вызванного торможением, в первую очередь?



4. За какие административные правонарушения в области дорожного движения предусмотрено наказание в виде обязательных работ?

5. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

6. Каковы действия водителя транспортного средства при намерении повернуть направо?

7. Каковы действия водителя транспортного средства при намерении повернуть налево?

8. Какие внешние световые приборы должны быть включены в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на буксируемых механических транспортных средствах?

9. В каком случае на буксируемом механическом транспортном средстве должна быть включена аварийная сигнализация?

10. На каком расстоянии от транспортного средства должен быть выставлен знак аварийной остановки в данной ситуации?

11. В каком случае водитель транспортного средства обязан подать сигнал правого поворота?

12. По требованию каких лиц водители обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

13. Разрешено ли Вам при управлении легковым автомобилем с прицепом продолжить движение в прямом направлении?

14. В каком случае водитель может совершить вынужденную остановку?

15. В каких случаях водителям при намерении повернуть налево следует остановиться, чтобы уступить дорогу автомобилю? Где следует остановиться?

16. Какие внешние световые приборы должны быть включены на транспортном средстве, имеющем опознавательные знаки «Перевозка детей», при посадке и высадке из него детей?

17. С какой максимальной скоростью водитель имеет право осуществлять движение на легковом автомобиле с прицепом в населённом пункте и за пределами населённого пункта?

18. На каких участках автомагистрали запрещается движение задним ходом?

19. В каких случаях водителям мопедов запрещается поворачивать налево или разворачиваться?

20. При каких неисправностях транспортного средства запрещено дальнейшее движение во время дождя или снегопада?

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

#### Оценивание устного ответа на практическом занятии (опрос)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 2. Самостоятельность ответа; 3. Культура речи; 4. Степень осознанности, понимания изученного 5. Глубина / полнота	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Хорошо	рассмотрения темы; 6. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими не-

		ТОЧНОСТЯМИ
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

### Оценивание индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1 Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 2 Самостоятельность ответа; 3 Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	4 Научность подхода к решению; 5 Владение терминологией; 6 Характер представления результатов	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	(наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

### Оценивание решения задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задача решена самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задача решена с помощью преподавателя (дано направление решение). При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерационально

		нальным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задача решена с подсказками преподавателя (названы формулы). При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

### Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование компетенции обучающихся и на уровне, необходимом для бакалавров. Практические задания обучающиеся представляют в письменном виде. Тематика и содержание практических занятий представлены в методических указаниях к данному виду работы и соответствует рабочей программе дисциплины.

ИТЗ выполняются учащимися (индивидуально или по группам) под руководством и наблюдением преподавателя. Сущность метода выполнения работ состоит в том, что учащиеся, изучив теоретический материал, выполняют практические упражнения по применению этого материала на практике, вырабатывая, таким образом, разнообразные умения и навыки. Контрольная работа является самостоятельным видом работ, выполняемых индивидуально каждым обучающимся.

Основой для определения отметки на диф. зачете служит уровень усвоения обучающимися материала и уровень формирования необходимых компетенций, предусмотренного учебной программой дисциплины. Эти требования следующие:

- отметки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- отметки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, отметка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- отметки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фак-	Перечень задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного сред- ства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>тического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии и при защите ИТЗ)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или работе. Рекомендуется для оценки знаний студентов	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».</p>	Фонд тестовых заданий
4	Билеты к зачету	Средство итогового контроля по дисциплине. Включает в себя теоретические вопросы из перечня, приведенного в фонде, а также решение практической задачи из блока Б.1. Форма представления ответа – устная, время на подготовку – 40 минут	Комплект билетов